

Ředitelka mateřské školy vydává dle § 5 odst. 3 zákona č.561/2005 Sb. pod č. j. 67-18

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Schválen na pedagogické radě dne 27. srpna 2019

Platnost od 10. 9. 2019 do minimálně 31. 8. 2021

## I. Identifikační údaje mateřské školy

Název organizace:	Mateřská škola Břestek, okres Uherské Hradiště
Právní norma:	Příspěvková organizace - právní subjekt
Ředitelka:	Bc. Eliška Vařáková, vz. Bc. Martina Kuderová
IČO:	75020629
Zřizovatel:	Obec Břestek
Adresa školy:	Břestek 102, 687 08 p. Buchlovice
Telefon:	572 595 717; 731 055 065
e-mail:	<a href="mailto:msbrestek@zkeu.cz">msbrestek@zkeu.cz</a>
Součást školy:	Školní jídelna

## **Obsah ŠVP:**

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Charakteristika mateřské školy
3. Koncepce školy
4. Podmínky a organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

## II. Charakteristika mateřské školy

Naše mateřská škola vznikla v roce 1982 z bývalé malotřídní základní školy, která zahájila činnost v roce 1936. Budova je situována v centru obce uprostřed menší zahrady, jejíž rekonstrukce proběhla v roce 2008. Mateřská škola Břestek, okres Uherské Hradiště existuje od 1. 1. 2003 jako příspěvková organizace původně jednotřídní, od 1. 1. 2011 dvoutřídní s kapacitou 34 dětí. Mateřská škola obývá první poschodí budovy, kde se nacházejí dvě třídy, kabinet, ředitelna, kuchyň a sociální prostory pro děti. V suterénu budovy najdeme sklepy pro uskladnění ovoce a zeleniny. Třídy jsou zpravidla homogenní, ale respektujeme například sourozenecké a přátelské vztahy dětí. Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou 40 jídel.

V roce 2009 proběhla v celé budově rekonstrukce elektroinstalací, v roce 2010 výměna oken a zateplení budovy. V roce 2015 proběhla kompletní rekonstrukce kuchyně. V roce 2016 byly na školní zahradu instalovány nové herní prvky: domeček, průlezky.

Bezprostřední okolí školy vybízí k vycházkám do přírody a poznávání okolí s loukami, lesy a historií.

Pracují zde 2 pedagogové, asistent pedagoga a tři správní zaměstnankyně.

Provozní doba: 6:35 – 16:00 hodin.

Jsme školou, která je vstřícná ke spolupráci s rodiči a různými institucemi.

### **III. Koncepce školy**

**Hlavním záměrem je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy a vybavit dítě pro celoživotní učení vytvořením základů klíčových kompetencí na dosažitelné úrovni.**

Dlouhodobé cíle:

- Při vzdělávacích činnostech uplatňovat přístupy směřující k individuálnímu rozvoji osobnosti dítěte
- Zaměřit se na průběžnou podporu celkového rozvoje dítěte směřující k dalšímu vzdělávání
- Učit děti samostatně aktivně a tvořivě myslet a jednat v týmu i individuálně
- Podporovat zdravý životní styl
- Rozvíjet tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, samostatnost v sebeobsluze
- Efektivně využívat autoevaluaci a pedagogické hodnocení jako zpětnou vazbu
- Vzdělávat děti se specifickými vzdělávacími potřebami v oblasti prevence logopedických vad
- Vyhledávat talentované děti a spolupracovat s příslušnými institucemi
- Vytvářet kladný vztah k anglickému jazyku a jeho užívání – viz příloha ŠVP

## IV. Podmínky vzdělávání

Jedním z hlavních cílů výchovy je rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Nabízíme dětem realizaci v několika kroužcích, účastníme se předplaveckého kurzu v Uherském Hradišti

Naše mateřská škola spolupracuje s kvalifikovanou logopedkou, která k nám 1x ročně dojíždí na depistáž, na základě které s dětmi pracuje náš vyškolený personál v rámci „logopedických chviliek“ (práce logopedických asistentů). Logopedický asistent konzultuje svoji práci s logopedem.

Třída je heterogenní, což přináší jisté výhody. Děti se od sebe navzájem učí, získávají více zkušeností, jsou samostatnější, přizpůsobivější a ohleduplnější.

Vytváříme dětem atmosféru klidu, pohody a rodinného prostředí. Novým dětem nabízíme adaptační režim po dohodě s rodiči.

Třída i místnost pro odpolední klidové činnosti jsou postupně obměňovány podnětným nábytkem a pomůckami.

V budově se nachází místní knihovna, se kterou úzce spolupracujeme. Navštěvujeme ji pravidelně, půjčujeme si knihy a vedeme tak děti k zájmu o četbu.

Obnovili jsme zaniklé dětské kroje s pomocí Slováckého muzea. Využíváme je při různých příležitostech k prezentaci mateřské školy i obce. Úzce spolupracujeme s místním Spolkem pro udržení tradic. V minulých letech se děti několikrát předvedly s folklorním programem i mimo obec – v archeoskanzenu Modrá, na Slavnostech vína v Uherském Hradišti, na jarních slavnostech v Buchlovicích...

Ve spolupráci s Academic School vyhledáváme talentované děti. Již při prvním zapojení se do soutěže Čmelder Pepíka (spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci) v roce 2011 se dvě děti z naší školky umístily v první desítce a jeden chlapec si dokonce odnesl absolutní prvenství z celého regionu Uherskohradištska. Rovněž další ročníky jsou velmi úspěšné.

Organizace dne:

6:35 - 8:45	Scházení dětí, hry a činnosti podle volby dětí, individuální péče, ranní komunitní kruh, pohybová aktivita, hygiena, příprava na přesnídávku
8:45 – 9:05	přesnídávka, hygiena
9:05 – 9:25	Řízené činnosti
9:30 – 11:30	Hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 – 12:30	Převlékání, hygiena, oběd, odchod dětí domů, příprava na odpočinek
12:30 – 14:15	Odpočinek, klidové činnosti
14:15 – 14:30	Hygiena, svačina
14:30 – 16:00	Činnosti podle volby dětí, spontánní hry, rozcházení

### **Materiální podmínky:**

#### **Budova**

Budova mateřské školy leží uprostřed obce. Je to bývalá malotřídní škola. Dvě prostorné třídy ve 2. podlaží budovy jsou vybaveny novým nábytkem, hračkami, pomůckami, které se průběžně doplňují a obnovují.

II. třída (Broučci) je vybavena PC, k dispozici jsou interaktivní výukové programy, které postupně rozšiřujeme ve spolupráci s agenturou Korálky (Přikrylovi).

Hračky, pomůcky a náčiní jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a věděly, kam je zpět uklízet. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i rodiče.

Učitelkám je k dispozici kabinet s PC a internetem, odbornou knihovnou a skladem pomůcek.

TV, DVD jsou umístěny v každé třídě a fotoaparát je společný pro obě třídy.

V kuchyni jsou denně připravována jídla. Venkovní i vnitřní prostory jsou přizpůsobeny hygienickým a bezpečnostním normám.

Co chceme vylepšit: upravit podlahy na chodbách (2018, ve spolupráci s OÚ), doplnit lehátka (2018), příkrývky a povlečení (2018), rekonstrukce dveří v prostorách MŠ a zabezpečení přístupu do MŠ (2019).

## **Školní zahrada a blízké okolí**

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje členitá zahrada.

Ta dává možnost her ve skupinách: 1 pískoviště, pružinová houpačka, průlezky a skluzavky a chodníky pro jízdu na koloběžkách, kolech a tříkolkách. Zahrada je pravidelně udržována a kontrolována bezpečnostním technikem. Hračky jsou uloženy ve skladu přístupném dětem.

Poloha školy je v bezprostřední blízkosti panenské přírody, takže vyzývá k častým vycházkám a poznávání přírody a pohybovému využití po celý rok.

Co bychom rádi zlepšili: obnovení hraček pro hru na zahradě, zvýšit počet odrážedel pro malé děti, zrekonstruovat sklad hraček (dohoda se zřizovatelem).

## **Životospráva dětí**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Jsou dodržovány zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Ve třídách mají děti permanentně dostatek tekutin. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Nutit děti do jídla je nepřípustné. Děti svačí ve svých třídách, obědvají ve druhé třídě postupně. Jsou vedeny k samostatnosti, sebeobsluze, ke společenským a hygienickým návykům. Celodenně dodržujeme pitný režim v budově i venku.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně flexibilní a umožňuje přizpůsobit se potřebám a aktuální situaci. Pobyt venku je přizpůsoben povětrnostním podmínkám a ročním obdobím. Při dostatečně dlouhém pobytu venku převažují spontánní činnosti a pohybové aktivity. Odpolední odpočinek akceptuje věk dětí a jejich individuální potřeby. Pokud neusnou, jsou zapojeny do



klidového programu. Pedagogové jsou přirozeným vzorem pro děti, chovají se podle zásad zdravého životního stylu.

## **Psychosociální podmínky**

### **Děti i dospělí se v prostředí mateřské školy cítí spokojeně, jistě a bezpečně.**

Nově přichozím dětem poskytujeme dostatečně dlouhou dobu na adaptaci, respektujeme individualitu. Děti nejsou neúměrně zatěžovány. Dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Všechny děti mají rovnocenné postavení, jsou akceptovány jejich potřeby a nejsou přetěžovány. Ve třídách jsou společně s dětmi vytvářena vztahová pravidla. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Jakákoliv forma podceňování a zesměšňování dětí je nepřípustná. Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám předškolních dětí. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, takt, vzájemná pomoc a podpora. Pedagog se věnuje neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem. Důležitá je prevence šikany a jiných negativních jevů.

Co chceme zlepšit: zavést kalendář akcí, vytvoření piktogramů pravidel chování – práce dětí.

Strava je připravována 3x denně v kuchyni MŠ. Děti si samy určí množství jídla na talíři. Používají celý příbor a ubrousky, které si samy připravují i uklízejí na určené místo. Odstup jednotlivých jídel není delší než 3 hodiny:

přesnídávka	8:45 – 9:05 hodin
oběd	11:30 – 12:15 hodin
svačina	14:15 – 14:30 hodin

Důsledně je dodržován pitný režim. Ve třídách je neustále dostupná nádoba s tekutinami, kterou průběžně doplňuje paní kuchařka nebo paní školnice.

Pečujeme o vhodnou skladbu jídelníčku, pestrost stravy, utváření návyků kulturního stolování a vytváření klidné atmosféry při jídle.

## Organizace

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 let, mohou být přijaty děti od 2 let. Zápis probíhá v prvním květnovém týdnu. S kritérii přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou rodiče písemně informováni. Pokud dovolí kapacita školy, mohou být děti přijaty i v průběhu školního roku.

Denní řád je dostatečně pružný, aby děti nepocítily stres ze spěchu nebo nervozity. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání a děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Preferujeme prožitkové učení. Dostatečně je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Dětem jsou nabízeny nadstandardní kroužky: logopedická prevence, hra na zobcovou flétnu, předplavecký výcvik. Zaměřujeme se na vyhledávání talentovaných dětí a intenzivně individuálně pracujeme s dětmi, které mají odklad povinné školní docházky.

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá každoročně začátkem května ve spolupráci se zřizovatelem. Veřejnost je informována formou plakátů v budově mateřské školy, ve vitríně obecního úřadu, místním rozhlasem a webovými stránkami školy. Přijímání dětí je podřízeno stanoveným kritériím. Podle naplněnosti a volné kapacity mohou být do MŠ přijaty děti i v průběhu školního roku. Rodiče mohou využít adaptačního režimu podle potřeb dítěte.

S dětmi, které mají vadu řeči, pracuje učitelka s odborností logopedického asistenta ve spolupráci s logopedem SPC.

Třídní program je zpracován v kontextu se ŠVP a zdůrazňuje pozitivní prožití dne a dostatek pohybových aktivit na čerstvém vzduchu.

Provoz MŠ je uzpůsoben potřebám rodičů, v současnosti od 6:35 do 16:00 hodin.

Vzdělávání dětí dopoledne probíhá ve třídě Broučci, po obědě děti přechází do druhé třídy („lehárny“), kde probíhají odpolední klidové činnosti (spánek, relaxace, individuální činnosti apod.). Poté se děti společně vrací zpět do třídy Broučci.

Podle zájmu zákonných zástupců dětí zajistíme předplavecký výcvik v Uherském Hradišti.

## **Řízení**

Jasně jsou vymezeny povinnosti a pravomoci všech pracovníků. Rodiče jsou pravidelně informováni formou nástěnky nebo osobním jednáním. Zaměstnanci jsou zapojováni do řízení školy a je respektován jejich názor. Plánování pedagogické práce je týmové a vychází z kontrolní a evaluační činnosti. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. S ostatními členy pedagogického týmu vypracovává školní vzdělávací program.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, rodiči, PPP, SPC, ZŠ a MŠ Tupesy, ZŠ a MŠ Buchlovice, ZŠ Čtyřlístek v Uh. Hradišti, SUT Břestek, Slovákým muzeem v Uh. Hradišti, a Plaveckou školou.

## **Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se sebevzdělávají, aktivně přistupují ke svému dalšímu vzdělávání.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání. Je potřeba se zaměřit na téma hyperaktivita dětí a prevence logopedických problémů. Specializované služby, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Výchovně vzdělávací proces zajišťují 2 pedagogičtí pracovníci formou střídavých směn. O úklid se stará školnice, současně zajišťuje drobné opravy a spolupracuje se zaměstnanci OÚ Břestek. Personální podporou pro pedagogy je školní asistent.

Školní jídelna s kuchařkou zajišťuje stravování pro děti i personál MŠ. Agendu zpracovává vedoucí ŠJ.

Účetnictví zpracovává účetní a pracovnice PaM.

## **Spolupráce s rodiči**

Rodiče se podle zájmu podílejí na činnosti v mateřské škole a aktivně se účastní různých programů (hody, adventní aktivity, jarní lidové zvyky, výlety, hledání pokladu...). Pravidelně a dostatečně jsou informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Rodiče jsou pedagogy průběžně informováni o pokrocích a rozvoji dítěte, hledají společné postupy při výchově a vzdělávání, o aktivitách mateřské školy.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti o poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodině v péči o dítě; nabízí poradenský servis i různé osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

## **V. Charakteristika vzdělávacího programu**

Vzdělávací program vychází z RVP PV.

Děti mají hodně prostoru pro spontánní hru, pro tvořivou činnost, experimentování, pohyb, vzájemnou komunikaci mezi dětmi i dospělými, činnosti rozvíjející poznání. Zdůrazňujeme prožitkové učení a model osobnostně orientované pedagogiky.

Středem zájmu je dítě. Má možnost volby, ale i dodržování dohodnutých pravidel.

Dítě

- prožívá den v MŠ pozitivně a smysluplně
- cítí se spokojeně a bezpečně
- nachází si kamarády
- učí se samostatně rozhodovat a učí se nést odpovědnost za svou volbu
- učí se navzájem domlouvat, řešit problémy, vzájemně kooperovat
- rozvíjí svůj talent

## Realizace vzdělávání

Pedagogové při své práci sledují tyto rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Již v předškolním věku dítěte mohou být vytvářeny základy elementárních klíčových kompetencí. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou klíčové tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské.

Vzdělávací obsah by měl odpovídat specifice předškolního vzdělávání, jeho integrované podobě a činnostní povaze. Proto je vzdělávací obsah vnitřně propojený celek, učivo je vyjádřeno v podobě činností, ev. příležitostí; pojem učivo je nahrazen pojmem vzdělávací nabídka. Očekávané výstupy mají činnostní povahu.

Vzdělávací obsah je uspořádán do následujících oblastí:

1. dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
4. dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)
5. dítě a svět (oblast environmentální)

Každá oblast zahrnuje vzájemně propojené kategorie: dílčí cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy (předpokládané výsledky).

Dílčí cíle vyjadřují, co by měl pedagog v průběhu vzdělávání sledovat, co by měl u dítěte podporovat.

Vzdělávací nabídka jako prostředek vzdělávání představuje soubor praktických i intelektových činností, ev. příležitostí.

Očekávané výstupy jsou ty, které lze obecně považovat za dosažitelné a mají charakter způsobilostí (kompetencí). Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu ukončení předškolního vzdělávání s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné.

Školní vzdělávací program je rozpracován do integrovaných bloků a poté do tematických celků. Tyto celky jsou podle záměru týdenní i vícetýdenní a odpovídají mentalitě, možnostem a vzdělávacím potřebám dětí předškolního věku. K činnostem vytváříme vhodné a zajímavé podmínky. Upřednostňujeme prožitkové a kooperativní učení hrou, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat nové.

**Individuální přístup** – každé dítě pracuje vlastním tempem, důležité je pro dítě ocenění, uznání, zpětná vazba.

## **Tradice MŠ, slavnosti a mimořádné dny – měsíční kalendář**

Sounáležitost dítěte se skupinou, mateřskou školou, obcí a rodinou se prohlubuje na základě společně udržovaných tradic

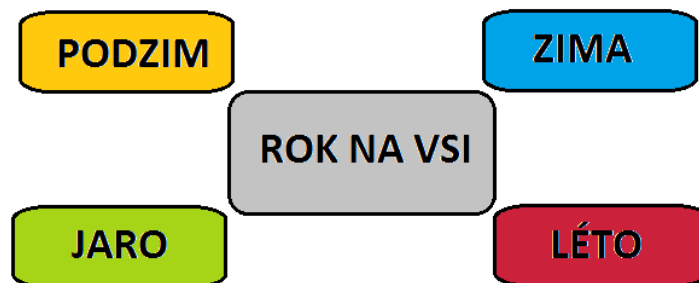
- zahájení školního roku
- oslavy narozenin a svátků kamarádů z MŠ
- návštěvy kulturních akcí (divadla, koncerty, akce v MŠ...)
- společné akce s rodiči: koledování s rodiči, Zpívání u vánočního stromu, karneval, fašank, výlety
- vystoupení na programech, které pořádá Obec Břestek nebo SUT Břestek: Vaření trnek, Šlapání zelí, účast na Slavnostech vína v UH, pouť ve Břestku v krojích, hody v obci, Zpívání u vánočního stromu, vynášení Mařenky, oslava osvobození obce, Den dětí, ...
- návštěva ZŠ Tupesy, ZŠ Buchlovice
- návštěva Slováckého muzea
- výlety, hledání pokladu, olympiáda...
- účast na soutěžích ČMELDY PEPÍKA

## VI. Vzdělávací obsah

### „Rok na vsi“

Školní rok je determinován ročními obdobími spojenými s přírodními zákonitostmi, regionálními legendami a zvyky, pohádkami, společenskými a školními tradicemi. Dle tohoto hlediska náš školní vzdělávací program dělí školní rok na čtyři integrované bloky.

Do vzdělávací nabídky jsou zařazeny chvílky anglického jazyka. S anglickým jazykem jsou děti seznamovány pomocí metodiky Wattsenglish, kterou využíváme. Metodický plán anglického jazyka najdeme v příloze tohoto dokumentu.



obr. 1.: Schéma Integrovaných bloků ŠVP

### Integrované bloky:

1. Podzim
2. Zima
3. Jaro
4. Léto



Integrované bloky jsou časově plánovány na delší časový úsek, proto si je dále dělíme na menší složky – „tematické celky“ (zkr. TC). Tyto celky si učitelky zpracovávají konkrétně a podrobně ve svých třídních vzdělávacích programech dle pěti vzdělávacích oblastí.



obr. 2.: Schéma tematických celků

## PODZIM

**Charakteristika IB:** začlenit každé dítě do dané společnosti v psychické a fyzické pohodě; rozvíjet v dětech pozitivní city ke své osobě a blízkému okolí; podporovat schopnost dítěte ovlivňovat vlastní situace; osvojovat si pravidla chování. Vést děti ke zvládnutí sebeobsluhy, navazování kontaktu s dospělými v MŠ, seznamovat děti se změnami podzimní přírody a vnímat její barvy;

## **Tematické celky:**

- ❖ Začínáme spolu
- ❖ Moje zdraví
- ❖ Barevný podzim v Břestku

## **Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:**

### **Dítě a jeho tělo:**

- rozvoj pohybových funkcí, zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si poznatků o svém těle
- vytváření zdravých životních návyků
- uvědomění si vlastního těla

### **Dítě a jeho psychika:**

#### **a) jazyk a řeč**

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních, neverbálních) a kultivovaného projevu

#### **b) poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

- rozvoj pozornosti, tvořivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvíjení, kultivace a zpřesňování smyslového vnímání

#### **c) sebepojetí, city a vůle**

- poznání sebe sama v kolektivu MŠ
- získání relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

### **Dítě a ten druhý:**

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem v MŠ

- seznamování s pravidly chování k druhému
- navazování a rozvíjení vztahů s ostatními dětmi

#### **Dítě a společnost:**

- poznání pravidel společného soužití v MŠ
- poznávání kultury stolování – upevňování pravidel
- upevňování pravidel dialogu při komunikaci s lidmi

#### **Dítě a svět:**

- poznání nejbližšího okolí MŠ, svého bydliště
- osvojování si jednoduchých poznatků o práci dospělých, o účelu jejich práce
- vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije

#### **Okruhy činností a námětů:**

- vztahy mezi lidmi
- osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- sebeobsluha, kulturně-hygienické návyky, pravidla vzájemného chování, bezpečnost
- orientace v prostředí MŠ a okolí
- charakteristické znaky podzimu
- životní prostředí a jeho ochrana
- co je na poli, na zahradě
- regionální tradice
- zdravý životní styl
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj tvořivosti

### Očekávané kompetence:

- orientovat se v MŠ, ve třídě; znát svoji značku
- ukládat hračky na své místo
- orientovat se v režimu dne v MŠ
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- oblékat se, svlékat se, obouvat
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí
- vést dialog, dodržovat pravidla dialogu
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- respektovat předem vyjasněná pravidla
- adaptovat se na život v MŠ, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- osvojit si elementární poznatky o znacích podzimu, o zvířatech v podzimní přírodě
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

## ZIMA

**Charakteristika IB:** získávat poznatky o zimní přírodě, předvánočních a vánočních tradicích. Posilovat v dětech prosociální chování, rozvíjet potřebu vědomě způsobit jinému radost. vést k péči o své zdraví, umět pojmenovat části těla a některé orgány, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkoly. Systematicky vést ke správné výslovnosti, rozvíjet slovní zásobu a učit se krátké texty zpaměti. Pochopit prostorové pojmy a elementární časové pojmy, sluchově rozlišovat začáteční slabiky a chápat základní číselné a

matematické pojmy a souvislosti. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Všimát si změn a dění v nejbližším okolí. Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla.

### **Tematické celky:**

- ❖ Těšíme se na Vánoce
- ❖ Zima už je tu
- ❖ Zimní království

### **Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

#### **Dítě a jeho psychika:**

##### **d) jazyk a řeč**

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních, neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj produktivních řečových dovedností
- rozvíjet pravidla dialogu (rozvoj komunikativních dovedností)
- rozvíjení souvislého vyjadřování
- osvojení dovedností předcházejících čtení
- rozšiřování slovní zásoby

##### **e) poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

- rozvoj tvořivosti a fantazie
- zdokonalování orientace v prostoru
- zpřesňování smyslového vnímání

- vytváření základů pro práci s informacemi, chápání pojmů a rozvíjení poznatků

#### **f) sebepojetí, city a vůle**

- kultivace morálního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopností a dovedností umožňujících dojmy a prožitky vyjádřit
- posilování přirozených poznávacích citů (radost z vykonané práce)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

#### **Dítě a ten druhý:**

- upevňování vztahů dítěte k ostatním dětem
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností

#### **Dítě a společnost:**

- poznání pravidel společného soužití v MŠ
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se

#### **Dítě a svět:**

- poznání nejbližšího okolí MŠ, svého bydliště
- osvojení dovedností při vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- osvojování poznatků o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti i neustálých proměnách
- rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi a s naší společností

#### **Okruhy činností a námětů:**

- zvyky a tradice v čase adventním
- Vánoce mám nejraději
- zdobíme si školičku
- já a moje rodina
- lidské tělo, smysly a odlišnosti
- hrajeme si s pohádkou

- zdravé životní návyky (předcházení nemocem a úrazům, pohybová aktivita, výživa)
- svět lidí, svět řemesel
- zimní radovánky, zimní sporty
- zvířátka v zimě, ochrana přírody
- těšíme se k zápisu, co už umím
- sníh a jeho proměny
- sněhulák – kamarád

### **Očekávané kompetence:**

- osvojit si elementární poznatky o znacích zimy, předvánočních a vánočních tradicích
- zvládat sladit pohyb s rytmem – jednoduché hudebně pohybové hry
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu, postupovat podle pokynů a plnit pracovní úkoly
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

## **JARO**

**Charakteristika IB:** vzbuzovat zájem o přírodu živou i neživou, rozvíjet pocit sounáležitosti s ní, s planetou Země. Vážít si života ve všech jeho formách, orientovat se ve světě lidí a mezilidských vztahů, poznávat regionální tradice. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku. Učit se vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozlišovat, co je zdraví prospěšné, umět vést

rozhovor, popsat situaci a pochopit vtip a humor v textu. Učit se tvořit jednoduché rýmy. Rozvíjet tvořivost a osvojit si elementární poznatky o znakových systémech (čísla, písmena). Uvědomovat si svou samostatnost, být citliví ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem. Umět respektovat pravidla hry a chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. Učit se spolupracovat s ostatními a vnímat jejich potřeby, seznámit se se světem lidí, kultury a umění.

### **Tematické celky:**

- ❖ Jaro se probouzí
- ❖ Je nám dobře na světě

### **Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – sladit pohyb s rytmem a hudbou
- uvědomění si vlastního těla
- vést děti k podpoře zdraví, bezpečí, osvojování si zdravých životních návyků
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

#### **Dítě a jeho psychika:**

##### **g) jazyk a řeč**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj zájmu o psanou podobu písma, dovedností předcházejících psaní
- rozvíjet schopnost vyjadřovat své myšlenky, rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností
- rozšiřování slovní zásoby

##### **a) poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

- zdokonalování orientace v čase
- vytváření základů pro práci s informacemi



- přechod od názorného myšlení k slovně-logickému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti
- rozvíjet myšlenkové operace při manipulaci s předměty
- rozvoj slovně – logického myšlení
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)

#### **b) sebepojetí, city a vůle**

- rozvoj a kultivace morálního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- brát svět pozitivně, prožívat radost ze zvládnutého
- získání schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

#### **Dítě a ten druhý:**

- navazovat kontakty s druhými dětmi - posilování prosociálního chování - spoluvytváří prostředí pohody ve třídě
- ochrana osobní volnosti, vlastní volby, soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi

#### **Dítě a společnost:**

- seznamování s kulturou tradiční pro náš kraj – lidové tradice Velikonoc
- poznávat hodnotu a význam lidské práce
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

#### **Dítě a svět:**

- poznávání nejbližšího místa, kde žijeme - osvojení dovedností při vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojování poznatků o technickém prostředí
- osvojování poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- poznávání jiných kultur, osvojování si jednoduchých poznatků o světě

### **Okruhy činností a námětů:**

- voda a její proměny
- předjarní tradice
- fašankový rej
- Velikonoce
- jarní příroda, jarní probuzení (květiny, stromy, zvířata a jejich mláďata)
- rodina (vztahy k rodině a obci, poznatky o vlasti)
- naše Země (den Země), vesmír
- důsledky změn počasí
- příroda živá a neživá, experimentování
- rozkvetlá obec
- louka a svět hmyzu
- experimenty v přírodě
- maminka
- vznik života a jeho vývoj, lidské tělo
- slet čarodějnic

### **Očekávané kompetence:**

- osvojit si elementární poznatky o znacích jara (rozdíly mezi ročními období)
- osvojovat si praktické dovednosti a zručnosti (sázení semínek, práce na zahrádce a na poli)
- mít elementární poznatky o zvířatech a jejich mláďatech na jaře
- znát tradice, co k nim patří (Fašank, Velikonoce)
- základní povědomí o existenci jiných kultur, poznatky o životě jinde na Zemi
- základní poznatky o cestování – „dopravní výchova“
- děti znají práci svých rodičů i jiná povolání

# **LÉTO**

**Charakteristika IB:** zprostředkovat dětem co nejvíce informací o nejbližším okolí a posílit spolupatričnost s regionem, zvyšovat fyzickou zdatnost a vytvářet odpovědný

vztah k životnímu prostředí. Osvojit si přiměřené praktické dovednosti, umět napodobit vědomě jednoduchý pohyb a zvládnout sebeobsluhu. Umět sledovat a vyprávět příběh nebo pohádku, umět vymyslet a poznat jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Rozlišovat hlásku na začátku i na konci slova, umět rozeznat délku slabiky. Prakticky umět používat elementární matematické souvislosti a rozlišovat některé obr. symboly a rozumět jejich významu. Umět se bránit projevům násilí, ubližování a ponižování; vytvořit základy aktivních postojů ke světu, k životu, rozvíjet společenský a estetický vkus, uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými a spoluvytvářet prostředí pohody v mateřské škole.

### **Tematické celky:**

- ❖ Kluci a holky z naší školky

### **Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:**

#### **Dítě a jeho tělo:**

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností přiměřených věku dětí
- vést děti k podpoře zdraví, bezpečí, osvojování zdravých životních návyků
- rozvoj a užívání všech smyslů

#### **Dítě a jeho psychika:**

##### **c) jazyk a řeč**

- rozvíjení komunikativních dovedností, řečových schopností a jazykových dovedností
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní

##### **a) poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie**

- rozvoj smyslového vnímání a slovně-logického myšlení
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radost z objevování
- rozvoj paměti
- rozvoj tvořivosti a fantazie

### **b) sebepojetí, city a vůle**

- poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů k sobě samému
- rozvoj schopností a dovedností umožňujících dojmy a prožitky vyjádřit a vnímat
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k přírodě

### **Dítě a ten druhý:**

- rozvoj prosociálního chování
- posilování vztahu dítěte k druhým dětem i k dospělému

### **Dítě a společnost:**

- seznamování se se světem lidí a naší kulturou, rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovednost
- rozvoj společenského a estetického vkusu

### **Dítě a svět:**

- osvojování poznatků o přírodním prostředí
- vytvoření povědomí o naší sounáležitosti s živou i neživou přírodou

### **Okruhy činností a námětů:**

- charakteristické znaky léta
- sportovní a zábavné aktivity
- výlety za poznáním
- cesta kolem světa (dopravní prostředky)
- exotická zvířata
- ochrana zdraví a bezpečí
- rozdílné kultury
- Den dětí
- těšíme se na prázdniny
- hurá do školy

- voda, vodička
- barvy kolem nás
- ekologie – třídění odpadu
- pokusy, „kouzlení“

**Očekávané kompetence:**

- osvojit si elementární poznatky přírodě, nutnosti ji chránit, možnostech ochrany
- orientace dítěte v sobě samém – poznávání svých emocí, pochopení jednotlivých emocí, popisování toho, jak se dítě cítí
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Délka integrovaných bloků je určena zájmem a potřebami dětí i aktuálním děním v obci a mateřské škole. Bloky se rozpracovávají ve třídních programech na tematické celky. Ty nejsou pevně časově ohraničeny a respektují zájem a individualitu dětí a poskytují dostatek podnětů k různým činnostem.

## **VII. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Naše mateřská škola, vzhledem k dosavadnímu věkovému složení přijímaných dětí, nesplňuje všechny podmínky ke vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let. Prozatím není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti – vhodnými hračkami a pomůckami postupně školu vybavujeme. Podmínky pro zajištění průběžného odpočinku nejsou zcela odpovídající z důvodu nedostatečného personálního zajištění. Prostory tříd momentálně neumožňují variabilitu v uspořádání prostoru.

Naše mateřská škola splňuje podmínky v otázce:

- zajištění hygieny dítěte;
- dostatečného prostoru pro volný pohyb a hru dětí;
- bezpečnosti - ohrožující předměty nejsou dětem zpřístupněny;
- šatna poskytuje prostor na náhradní oblečení;
- máme dostatečné prostory na ukládání hygienických potřeb.

V případě zařazení dvouletých dětí jsme schopni zajistit stálý pravidelný režim dne respektující potřeby dětí. Vytvoříme vhodné podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a poskytneme specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Jednou z našich priorit je vytváření pozitivních vztahů vedoucích k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Za předpokladu personálního zajištění budeme schopni realizovat vzdělávací činnosti v menších skupinkách či individuálně podle potřeb a volby dětí. Ve třídě nejmladších dětí pracuje společně s pedagogem školní asistent, jako personální podpora pro malé děti. Školní asistent je hrazen z projektu Šablony.

Záměry:

- « připravovat se na zařazování dvouletých dětí do mateřské školy;
- « postupně vybavovat třídy vhodnými hračkami a pomůckami
- « zajistit vybavení vhodné k variabilnímu uspořádání třídy;
- « zjistit možnosti získání personální podpory
- « v případě zařazení dvouletého dítěte do heterogenní třídy znepřístupnit hračky a pomůcky nevhodné pro tyto děti

## **VIII. Struktura hodnocení – evaluace**

### **1. V pedagogické oblasti:**

Každý tematický celek:

- Vychází z prožitků a zájmu dětí i pedagogického záměru
- Přispívá k rozvoji skupiny a obohacuje prožitek dětí
- Umožňuje individuální rozvoj dětí ve všech oblastech a úrovních
- Je prostředkem ke vzdělávání dětí a jejich vlastnímu osobnímu uvědomění
- Reaguje na podněty a přání dětí, jejich rodičů a jiných okolností

Učitelka hodnotí činnosti v souladu s RVP i ŠVP z pohledu přínosu pro děti, což je zpětná vazba pro pedagogickou práci.

## Otázky evaluace:

- Co se podařilo, čeho jsme dosáhli (dítě individuálně nebo ve skupině)
- Co jsme vyzkoušeli – metody, postupy, hry, pomůcky – a jaký byl výsledek
- Co se nepovedlo a analýza nezdaru (nezájem dětí, změněné podmínky...)
- Návrhy pro další práci

<b>Kdo</b>	<b>Co a jak</b>	<b>Jak často</b>	<b>Forma</b>
<i>učitelka</i>	Tematický <i>celek</i> Zájem a reakce dětí, rozvoj her, samostatnosti, co se nezdařilo, návrhy pro další práci	<i>Po</i> <i>dokončení</i> <i>námětu</i>	<i>písemně do</i> <i>hodnotícího listu</i>
učitelka ve třídě	Soulad ŠVP a TVP <i>Metody a prostředky, akce školy a</i> <i>zapojení rodičů do činnosti;</i> <i>bezpečnost, klima, zdraví,</i> <i>podmínky, organizace</i>	čtvrtletně	ústně
Učitelka ve třídě	<i>Posuny ve vývoji dítěte</i> <i>(individuálně)</i>	3 x ročně	do hodnotícího listu
každá učitelka, ředitelka	Vlastní pedagogická práce <i>Metody a aplikace nového,</i> <i>prostředky, pomůcky, systém</i> <i>práce, vzájemná pomoc-náslech</i> <i>(absolventka)</i>	průběžně	Diskuze, hospitace
ředitelka	Hospitace, monitoring	dle plánu a potřeb	písemně, ústně
<b>Osobní pracovní rozvoj</b>			
učitelka	<i>Rozvoj odborných znalostí,</i> <i>vzdělávání</i>	1 x ročně, dále dle nabídky	písemně
ředitelka	<i>Absolvované semináře, školení,</i> <i>literatura</i>	1 x ročně	písemně



## Oblast spolupráce s rodinou

<b>kdo</b>	<b>co a jak</b>	<b>jak často</b>	<b>forma</b>
ředitelka	Náměty rodičů k práci MŠ předané ústně i písemně	dle potřeby	písemně do hodnotící zprávy
Pověřená pracovnice MŠ	Fotodokumentace ze společných akcí	průběžně	doplnění kroniky
Ředitelka, učitelky	Zapojení rodičů do činnosti školy, dotazníky, ankety	průběžně, podle potřeby	ústně, ev. písemně

## Oblast podmínek pro kvalitní uskutečňování ŠVP

<b>kdo</b>	<b>co a jak</b>	<b>jak často</b>	<b>forma</b>
ředitelka	Organizační podmínky <i>Přijímání dětí, provozní doba, režim dne, stravování aj.</i>	1 x ročně, příp. dle potřeby	Písemně na pedag. radě
všichni	Materiální podmínky <i>Budova, předpisy KHS, využití zahrady, vybavenost...</i>	1 x ročně	Písemně při BOZP do hodnotící zprávy
ředitelka, učitelky	Psychohygienické podmínky <i>Adaptace, respektování potřeb dětí</i>	průběžně	Ústně, hospitace
všichni	Autoevaluační práce	průběžně	ústně
ředitelka	Personální podmínky <i>Normativní počty zaměstnanců, absence, zástupy, kvalifikace</i>	1 x ročně  2 x ročně	Písemně  dialog
Účetní, inventární komise, ředitelka, účetní	Ekonomické podmínky	měsíčně čtvrtletně, ročně	Účetní uzávěrky, P1-04, výkaz zisku a ztráty, hodnotící zpráva

**Hodnocení ŠVP:** 1 x ročně na pedagogické poradě – ústní i písemně

Přílohy:

Příloha č.1 \_ METODIKA WATSHENGLISH

# ZAPOJENÍ ANGLICKÉHO JAZYKA DO ŠVP PV

## ŠVP PV – Dlouhodobé cíle

- Vytvářet kladný vztah k anglickému jazyku a jeho užívání.

## Odkaz na přílohu v textu ŠVP PV

Na základě Národního plánu výuky cizích jazyků a zájmu zákonných zástupců doplňuje mateřská škola hlavní vzdělávací nabídku o dílčí specificky zaměřený program seznamování dětí se základy anglického jazyka. Tento plán vychází z metodických přístupů uvedených v Průvodci metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4) a je zpracován v samostatné příloze č. 1 k ŠVP PV.

## Příloha

Předškolní věk je obdobím, kdy jsou děti nejvíce otevřené cizí řeči. Osvojování si jazyka probíhá přirozenou cestou a nám tak se naskytuje možnost vedle řeči mateřské vytvořit další řečové centrum pro anglický jazyk.

V naší školce vycházíme z principů osvědčené metody Wattsenglish, kterou vytvořila britská společnost specializující se na výuku angličtiny dětí v ČR. Využíváme výukové materiály Wow! (CD, DVD, pracovní sešit, obrázkové karty a další), skrze které k dětem promlouvá i rodilý mluvčí a zakladatel společnosti Steve Watts. Děti jsou provázeny angličtinou přirozenou formou - pomocí her, písni a kamarádky Maggie.

## Podmínky a organizace jazykového vzdělávání

Seznamování se s anglickým jazykem není realizováno na úkor volné hry, odpočinku nebo pobytu venku. Pro osvojování si jazyka je důležité, aby byly děti v kontaktu s cizí řečí co nejčastěji. Proto probíhá angličtina min. 3krát týdně po dobu 5-10 minut. Jazykového vzdělávání se účastní všechny děti.

Podmínky jazykového vzdělávání vychází z metodických přístupů uvedených v publikaci Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4).

Při výuce se využívá již zmiňovaných materiálů Wow!, které umožňují působení na více smyslů, prožitkové učení, nepřímé učení, upevnění správné výslovnosti a motivují k aktivnímu užívání anglického jazyka.

## Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání

Náplň výuky anglického jazyka je rozdělena do tematických celků, které se během roku přizpůsobují posloupnosti tematických celků ŠVP PV naší mateřské školy:

- **Colours**

- At home
- Face
- Fruit and vegetables
- Farmyard animals
- Review

Ke každému jsou stanoveny dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy, které vycházejí z 5 vzdělávacích oblastí obsažených v RVP PV.

## 1. Colours

Vzdělávací oblasti	Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	Rozvoj zrakového vnímání.	Rozlišení barev a jejich pojmenování.
Dítě a jeho psychika:		
- Jazyk a řeč	Seznámení se s anglickým jazykem.	Dítě porozumí názvům barev v jiné řeči – dokáže je najít a použít v činnostech.
- Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie	Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem o anglický jazyk).	Dítě projevuje zájem o aktivity spojené s výukou angličtiny.
- Sebepojetí, city, vůle	Podporování sebevědomí dítěte.	Dítě se aktivně účastní aktivit.
Dítě a ten druhý	Přijetí učitelky v roli anglicky mluvící.	Komunikování s učitelkou, překonání studu, nejistoty.
Dítě a společnost	Seznámení s pravidly a rituály spojenými s angličtinou.	Dodržování rituálů a pravidel (pozdrav, loučení, nenarušovat činnost jiných dětí..).
Dítě a svět	Vytvoření povědomí o existenci jiné kultury.	Dítě na začátku angličtiny používá anglický pozdrav.

## 2. At home

Vzdělávací oblasti	Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	Rozvoj hrubé motoriky při aktivitách vyjádřených základními slovesy.	Dítě vykonává pohyb podle pokynu.
Dítě a jeho psychika:		
- Jazyk a řeč	Rozvíjení komunikativních	Dítě rozumí základním

	dovedností – naslouchání, všímání si neverbálních projevů.	pokynům a reaguje na ně.
- <b>Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie</b>	Seznámení se s novými anglickými výrazy.	Dítě si přiřadí anglický název k předmětům v našem okolí.
- <b>Sebepojetí, city, vůle</b>	Vytváření přátelské a veselé atmosféry.	Dítě se těší na angličtinu, má radost z aktivit.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Rozvíjení prosociálních vztahů mezi dětmi.	Děti se neposmívají druhému, když se splete, něco nepochopí.
<b>Dítě a společnost</b>	Podporování spolupráce mezi dětmi při společných aktivitách.	Děti spolupracují při plnění pokynů.
<b>Dítě a svět</b>	Seznamování se svým prostředím v anglickém jazyce.	Dítě umí použít anglické názvy předmětů v aktivitách – umí je najít mezi ostatními.

### 3. Face

Vzdělávací oblasti	Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Seznamování se s částmi obličeje.	Pojmenování částí obličeje anglickým výrazem. (opakování podle učitelky, Stevea, Maggie)
<b>Dítě a jeho psychika:</b>		
- <b>Jazyk a řeč</b>	Procvičování správné výslovnosti během rozhovoru, písně i při hře.	Dítě dobře vyslovuje známá slova a fráze v angličtině.
- <b>Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie</b>	Seznámení se s novými anglickými výrazy.	Dítě umí použít nové výrazy v různých činnostech (píseň, hry, zapojení do známých frází).
- <b>Sebepojetí, city, vůle</b>	Rozvoj pozitivních citů k sobě samému, podporování zdravého sebevědomí.	Dítě prožívá radost ze zvládnutého úkolu.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Osvojení si elementárních poznatků důležitých pro vytváření pozitivních vztahů k druhým lidem.	Všímat si a poznávat druhého člověka – já i on jsme navenek stejní (2 oči, 1 nos...), ale i odlišní (barva vlasů, očí, tvar nosu...).
<b>Dítě a společnost</b>	Poznávání pravidel společného	Nesmát se druhému proto, jak

	soužití a jejich dodržování.	vypadá.
Dítě a svět	Poznávání jiných kultur.	Dítě ví, že na světě žijí lidé, kteří jsou od nás vzhledově odlišní (jiné národnosti).

#### 4. Fruit and vegetables

Vzdělávací oblasti	Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	Zpřesňování smyslového vnímání – chuť, čich.	Rozlišit ovoce, zeleninu podle chutě nebo vůně.
Dítě a jeho psychika:		
- Jazyk a řeč	Osvojení si nových anglických výrazů a frází.	Dítě požívá novou slovní zásobu při rozhovoru, hře, v písni.
- Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie	Opakování známých anglických slovních výrazů.	Dítě umí spojit již známá slova s novými (např.: It's a red apple.).
- Sebepojetí, city, vůle	Rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě (sebedůvěra, vlastní spokojenost).	Dítě se nebojí zkusit nové věci, snaží se tvořit krátké věty.
Dítě a ten druhý	Rozvoj komunikativních dovedností.	Naslouchat učitelce, Steveovi a snažit se reagovat a odpovídat na otázky.
Dítě a společnost	Poznávání a dodržování pravidel her a společných aktivit.	Dítě se řídí pravidly hry, nenarušuje činnost druhých.
Dítě a svět	Vytváření kladného vztahu k přírodě, k tomu, co nám dává.	Všímat si rozmanitosti ovoce a zeleniny, její dobré chuti. Uvědomit si její přínos pro nás (zdraví, vitamíny).

#### 5. Farmyard animals

Vzdělávací oblasti	Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo	Zdokonalování hrubé motoriky během pohybových aktivit.	Dítě vykonává pohyb podle pokynů v angličtině.
Dítě a jeho psychika:		
- Jazyk a řeč	Rozvíjení souvislého vyjadřování.	Dítě tvoří věty (fráze) pomocí zafixovaných anglických slov.

- <b>Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie</b>	Osvojení si nové slovní zásoby v souvislosti s tématem.	Používat nové anglické výrazy v rozhovoru, písni, při hrách.
- <b>Sebepojetí, city, vůle</b>	Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k přírodě.	Dítě umí říct, které ze zvířat se mu líbí.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Posilování prosociálních postojů – přizpůsobivosti skupině.	Respektovat skupinu, přizpůsobit se společné dohodě (výběr písně, hry).
<b>Dítě a společnost</b>	Vytváření pozitivních vztahů ke světu, k živé přírodě.	Dítě dramatizuje své oblíbené zvíře, všimá si jeho vlastností.
<b>Dítě a svět</b>	Vytváření elementárního povědomí o prostředí, kde žijeme.	Poznat a pojmenovat zvířata, která žijí na statku.

## 6. Review

<b>Vzdělávací oblasti</b>	<b>Dílčí vzdělávací cíle</b>	<b>Očekávané výstupy</b>
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.	Dítě vykonává pohyb podle pokynů, je obratné, správně zachází s pomůckami.
<b>Dítě a jeho psychika:</b>		
- <b>Jazyk a řeč</b>	Zdokonalování artikulace, výslovnosti.	Dítě správně vyslovuje všechno anglická slova a fráze.
- <b>Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie</b>	Procvičování paměti - opakování všech předchozích témat.	Rozpomenout se na předchozí fráze, slova během her, písní.
- <b>Sebepojetí, city, vůle</b>	Rozvoj soustředění pozornosti, podporování trpělivosti.	Dokončit úkol, píseň, hru.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Upevňování prosociálních vztahů mezi dětmi.	Společně se rozloučit s angličtinou, Maggie a Stevem.
<b>Dítě a společnost</b>	Uvědomění si sounáležitosti s dětmi ve třídě.	Společné dokončení všech aktivit, loučení, těšení se na prázdniny.
<b>Dítě a svět</b>	Upevňování si elementárních poznatků o našem okolí.	Dítě pojmenuje zvířata, ovoce, zeleninu a další předměty, které se nacházejí v jeho okolí.



