

Ředitelka mateřské školy vydává dle § 5 odst. 3 zákona č.561/2005 Sb. pod č. j. MS-100/21

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Schválen na pedagogické radě dne 25. srpna 2021

Platnost od 1. 9 2021 do 31. 8. 2023

Obsah ŠVP:

1. Identifikační údaje mateřské školy	3
2. Charakteristika mateřské školy	4
3. Koncepce školy.....	5
4. Podmínky vzdělávání	6
4.1. Věcné podmínky	7
4.1.1. Budova.....	7
4.1.2. Školní zahrada a blízké okolí.....	7
4.2. Životospráva dětí	8
4.3. Psychosociální podmínky	9
4.4. Organizace	9
4.5. Řízení mateřské školy	10
4.6. Personální a pedagogické zajištění	10
4.7. Spolupráce s rodiči.....	11
4.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
4.8.1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	12
4.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	12
4.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
5. Organizace vzdělávání.....	13
6. Charakteristika vzdělávacího programu	14
7. Vzdělávací obsah.....	18
8. Evaluační systém.....	32

1. Identifikační údaje mateřské školy

Název organizace:	Mateřská škola Břestek, okres Uherské Hradiště
Právní norma:	Příspěvková organizace - právní subjekt
Ředitelka:	Bc. Eliška Vařáková, vz. Bc. Martina Kuderová
Zpracovatelé obsahu:	Bc. Eliška Vařáková Bc. Martina Kuderová
IČO:	75020629
Zřizovatel:	Obec Břestek
Adresa školy:	Břestek 102, 687 08 p. Buchlovice
Telefon:	572 595 717; 731 055 065
e-mail:	msbrestek1@gmail.com msbrestek@zkeu.cz
Součást školy:	Školní jídelna

2. Charakteristika mateřské školy

Naše mateřská škola vznikla v roce 1982 z bývalé malotřídní základní školy, která zahájila činnost v roce 1936. Budova je situována v centru obce uprostřed menší zahrady, jejíž rekonstrukce proběhla v roce 2008. Mateřská škola Břestek, okres Uherské Hradiště existuje od 1. 1. 2003 jako příspěvková organizace původně jednotřídní, od 1. 1. 2011 dvoutřídní s kapacitou 34 dětí. Mateřská škola obývá první poschodí budovy, kde se nacházejí dvě třídy, kabinet, ředitelna, kuchyň a sociální prostory pro děti. V suterénu budovy najdeme sklepy pro uskladnění ovoce a zeleniny. V případě rozdělení dětí do dvou tříd jsou třídy zpravidla homogenní, ale respektujeme například sourozenecké a přátelské vztahy dětí. Součástí mateřské školy je školní jídelna s kapacitou 40 jídel.

V roce 2009 proběhla v celé budově rekonstrukce elektroinstalací, v roce 2010 výměna oken a zateplení budovy. V roce 2015 proběhla kompletní rekonstrukce kuchyně. V roce 2016 byly na školní zahradu instalovány nové herní prvky: domeček, průlezky. V roce 2018 byla upravena podlaha na chodbě MŠ, v roce 2019 proběhla výměna vstupních dveří v patře a bylo zajištěno větší zabezpečení MŠ. V roce 2020 byly zrekonstruovány dveře v prostorách MŠ.

Bezprostřední okolí školy vybízí k vycházkám do přírody a poznávání okolí s loukami, lesy a historií.

Pracují zde 2 pedagogové, asistent pedagoga a tři správní zaměstnankyně.

Provozní doba: 6:30 – 16:00 hodin.

Jsme školou, která je vstřícná ke spolupráci s rodiči a různými institucemi.

3. Koncepce školy

Hlavním záměrem je rozvíjet osobnost samostatného, zdravě sebevědomého tvůrčího jedince cestou přirozené výchovy a vybavit dítě pro celoživotní učení vytvořením základů klíčových kompetencí na dosažitelné úrovni.

Dlouhodobé cíle:

- Při vzdělávacích činnostech uplatňovat přístupy směřující k individuálnímu rozvoji osobnosti dítěte.
- Zaměřit se na průběžnou podporu celkového rozvoje dítěte směřující k dalšímu vzdělávání.
- Učit děti samostatně aktivně a tvořivě myslet a jednat v týmu i individuálně.
- Podporovat zdravý životní styl.
- Rozvíjet tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, samostatnost v sebeobsluze.
- Vytvářet pozitivní vztah k místním tradicím a kultuře.
- Efektivně využívat autoevaluaci a pedagogické hodnocení jako zpětnou vazbu.
- Vzdělávat děti se specifickými vzdělávacími potřebami v oblasti prevence logopedických vad.
- Vyhledávat talentované děti a spolupracovat s příslušnými institucemi.

4. Podmínky vzdělávání

Jedním z hlavních cílů výchovy je rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Nabízíme dětem realizaci v individuálním přístupu, účastníme se předplaveckého kurzu v Uherském Hradišti.

Naše mateřská škola spolupracuje s kvalifikovanou logopedkou, která k nám 1x ročně dojíždí na depistáž, na základě které s dětmi pracuje náš vyškolený personál v rámci „logopedických chviliek“ (práce logopedických asistentů). Logopedický asistent konzultuje svoji práci s logopedem.

Třída je heterogenní, což přináší jisté výhody. Děti se od sebe navzájem učí, získávají více zkušeností, jsou samostatnější, přizpůsobivější a ohleduplnější.

Vytváříme dětem atmosféru klidu, pohody a rodinného prostředí. Novým dětem nabízíme adaptační režim po dohodě s rodiči – viz Příloha 1.

Třída i místnost pro odpolední klidové činnosti jsou postupně obměňovány podnětným nábytkem a pomůckami.

V budově se nachází místní knihovna, se kterou spolupracujeme. Společně ji navštěvujeme, půjčujeme si knihy a vedeme tak děti k zájmu o četbu.

Obnovili jsme zaniklé dětské kroje s pomocí Slováckého muzea. Využíváme je při různých příležitostech k prezentaci mateřské školy i obce. Spolupracujeme s místním Spolkem pro udržení tradic. V minulých letech se děti několikrát předvedly s folklorním programem i mimo obec – v archeoskanzenu Modrá, na Slavnostech vína v Uherském Hradišti, na jarních slavnostech v Buchlovicích...

Ve spolupráci s Academic School vyhledáváme talentované děti. Již při prvním zapojení se do soutěže Čmely Pepíka (spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci) v roce 2011 se dvě děti z naší školky umístily v první desítce a jeden chlapec si dokonce odnesl absolutní prvenství z celého regionu Uherskohradištska. Rovněž další ročníky jsou velmi úspěšné.

Návrhy na další zlepšování podmínek:

- Rozšířit vzdělání pedagogů v oblasti logopedické prevence. Termín: V průběhu dvou let.
- Rozšířit vzdělávací nabídku MŠ Břestek – otevření kroužků pro děti. Termín: do dvou let.

4.1. Věcné podmínky:

4.1.1. Budova

Budova mateřské školy leží uprostřed obce. Je to bývalá malotřídni škola. Dvě prostorné třídy ve 2. podlaží budovy jsou vybaveny novým nábytkem, hračkami, pomůckami, které se průběžně doplňují a obnovují.

II. třída (Broučci) je vybavena PC, k dispozici jsou interaktivní výukové programy, které postupně rozšiřujeme ve spolupráci s agenturou Korálky (Přikrylovi).

Hračky, pomůcky a náčiní jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a věděly, kam je zpět uklízet. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i rodiče.

Učitelkám je k dispozici kabinet s PC a internetem, odbornou knihovnou a skladem pomůcek.

TV, DVD jsou umístěny v každé třídě a fotoaparát je společný pro obě třídy.

V kuchyni jsou denně připravována jídla. Venkovní i vnitřní prostory jsou přizpůsobeny hygienickým a bezpečnostním normám.

Co chceme vylepšit:

- ve spolupráci s OÚ Břestek oprava/výměna plotu kolem budovy MŠ (termín: po dohodě s OÚ Břestek);
- pořízení čističe vzduchu do tříd (do konce roku 2020);
- rozšíření vybavení MŠ digitálními technologiemi (termín: průběžně).

4.1.2. Školní zahrada a blízké okolí

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje členitá zahrada.

Ta dává možnost her ve skupinách: 1 pískoviště, pružinová houpačka, průlezky a skluzavky a chodníky pro jízdu na koloběžkách, kolech a tříkolkách. Zahrada je pravidelně udržována a kontrolována bezpečnostním technikem. Hračky jsou uloženy ve skladu přístupném dětem.

Poloha školy je v bezprostřední blízkosti panenské přírody, takže vyzývá k častým vycházkám a poznávání přírody a pohybovému využití po celý rok.

Co bychom rádi zlepšili:

- obnovení hraček pro hru na zahradě (termín: průběžně);
- zvýšit počet odrážedel pro malé děti (termín: průběžně, dle financí);
- zrekonstruovat sklad hraček (dohoda se zřizovatelem – termín není momentálně stanoven);
- rozšíření školní zahrady (v současné době je již vypracován projekt, orientační termín realizace: do konce roku 2022).

4.2. Životospráva dětí

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Jsou dodržovány zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Ve třídách mají děti permanentně dostatek tekutin. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Nutit děti do jídla je nepřipustné. Děti svačí ve svých třídách, obědvají ve druhé třídě postupně. Jsou vedeny k samostatnosti, sebeobsluze, ke společenským a hygienickým návykům. Celodenně dodržujeme pitný režim v budově i venku.

Strava je připravována 3x denně v kuchyni MŠ. Děti si samy určí množství jídla na talíři. Používají celý příbor a ubrousky, které si samy připravují i uklízejí na určené místo. Odstup jednotlivých jídel není delší než 3 hodiny:

přesnídávka	8:45 – 9:05 hodin
oběd	11:30 – 12:15 hodin
svačina	14:15 – 14:30 hodin

Důsledně je dodržován pitný režim. Ve třídách je neustále dostupná nádoba s tekutinami, kterou průběžně doplňuje paní kuchařka nebo paní školnice.

Pečujeme o vhodnou skladbu jídelníčku, pestrost stravy, utváření návyků kulturního stolování a vytváření klidné atmosféry při jídle.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně flexibilní a umožňuje přizpůsobit se potřebám a aktuální situaci. Pobyt venku je přizpůsoben povětrnostním podmínkám a ročním obdobím. Při dostatečně dlouhém pobytu venku převažují spontánní činnosti a pohybové aktivity. Odpolední odpočinek akceptuje věk dětí a jejich individuální potřeby. Pokud neusnou, jsou zapojeny do klidového programu. Pedagogové jsou přirozeným vzorem pro děti, chovají se podle zásad zdravého životního stylu.

Co bychom rádi zlepšili:

- naučit děti zdravému pestrému stravování (termín: průběžně);
- naučit děti samostatnosti při stolování (termín: průběžně).

4.3. Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se v prostředí mateřské školy cítí spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově příchozím dětem poskytujeme dostatečně dlouhou dobu na adaptaci, respektujeme individualitu. Děti nejsou neúměrně zatěžovány. Dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Všechny děti mají rovnocenné postavení, jsou akceptovány jejich potřeby a nejsou přetěžovány. Ve třídách jsou společně s dětmi vytvářena vztahová pravidla. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Jakákoliv forma podceňování a zesměšňování dětí je nepřijatelná. Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám dětí předškolního věku. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, takt, vzájemná pomoc a podpora. Pedagog se věnuje neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem. Důležitá je prevence šikany a jiných negativních jevů.

Co chceme zlepšit:

- zavést kalendář akcí pro rodiče (termín: začátek školního roku 2021/2022);
- pečlivě sledovat vztahy ve třídě, upevňovat v dětech základy prosociálního chování jako prevenci šikany (termín: průběžně).

4.4. Organizace

Organizace dne – časové údaje jsou pouze orientační, skladba činností se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí, počasí a dalším situacím (např. různé akce školy):

6:30 - 8:45	scházení dětí (do 8:00), hry a činnosti podle volby dětí, individuální péče, ranní komunitní kruh, pohybová aktivita, hygiena, příprava na přesnídávku
8:45 – 9:05	přesnídávka, hygiena
9:05 – 9:25	řízené činnosti, hry a činnosti podle volby dětí, individuální péče, ranní komunitní kruh, pohybová aktivita
9:30 – 11:30	hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:30 – 12:30	převlékání, hygiena, oběd, odchod dětí domů, příprava na odpočinek
12:30 – 14:15	odpočinek, klidové činnosti
14:15 – 14:30	hygiena, svačina
14:30 – 16:00	činnosti podle volby dětí, spontánní hry, rozcházení

4.5. Řízení mateřské školy

Jasně jsou vymezeny povinnosti a pravomoci všech pracovníků. Rodiče jsou pravidelně informováni formou nástěnky, webovými a facebookovými stránkami školy nebo osobním jednáním. Zaměstnanci jsou zapojováni do řízení školy a je respektován jejich názor. Plánování pedagogické práce je týmové a vychází z kontrolní a evaluační činnosti. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. S ostatními členy pedagogického týmu vypracovává školní vzdělávací program.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a rodiči dětí, dále také s PPP, SPC, ZŠ a MŠ Tupesy, ZŠ a MŠ Buchovice, SUT Břestek, Slováckým muzeem v Uh. Hradišti a Plaveckou školou UH.

4.6. Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se sebevzdělávají, aktivně přistupují ke svému dalšímu vzdělávání.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání. Je potřeba se zaměřit na téma hyperaktivita dětí a prevence logopedických problémů. Specializované služby, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Výchovně vzdělávací proces zajišťují 2 pedagogičtí pracovníci formou střídavých směn, dopomoc při pobytu venku poskytuje 3. pedagogická pracovnice. O úklid se stará školnice, současně zajišťuje drobné opravy a spolupracuje se zaměstnanci OÚ Břestek. Personální podporou pro pedagogy je školní asistent.

Školní jídelna s kuchařkou zajišťuje stravování pro děti i personál MŠ. Agendu zpracovává vedoucí ŠJ.

Účetnictví zpracovává účetní a pracovnice PaM.

4.7. Spolupráce s rodiči

Rodiče se podle zájmu podílejí na činnosti v mateřské škole a aktivně se účastní různých programů (hody, adventní aktivity, jarní lidové zvyky, výlety, hledání pokladu...). Pravidelně a dostatečně jsou informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Rodiče jsou pedagogy průběžně informováni o pokrocích a rozvoji dítěte, hledají společné postupy při výchově a vzdělávání, o aktivitách mateřské školy.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti o poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodině v péči o dítě; nabízí poradenský servis i různé osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

4.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individuální vzdělávací potřeby všech dětí. Pro vyrovnání podmínek ke vzdělávání dítěte, které je z různých důvodů znevýhodněno vůči ostatním dětem, jsou stanovena podpůrná opatření. I. stupeň podpůrných opatření navrhuje a poskytuje mateřská škola. II. – V. stupeň navrhuje a metodicky provádí v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření mohou zahrnovat:

- Plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP) – speciální pedagogická péče, úprava metod vzdělávání a didaktických postupů, kritérií hodnocení dítěte;
- speciální pomůcky;
- asistenta pedagoga.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci a odborníky.

4.8.1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola jazykovou podporu dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Většinou se jedná o děti, jejichž rodiče neovládají český jazyk na úrovni rodilých mluvčích. V takovém případě bude situace dítěte vždy individuálně posouzena a pedagogové podpoří vzdělávání příslušnými opatřeními. Opatření mohou zahrnovat:

- Plán pedagogické podpory;
- individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností;
- zřízení skupiny pro jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání (pouze v případě 4 a více dětí) v rozsahu 1 hodiny týdně (rozdělené do dvou nebo více bloků).

4.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Díky pravidelné pedagogické diagnostice sledují pedagogové rozvoj každého dítěte. V případě identifikace známek nadání dítěte zajistí mateřská škola podpurná opatření pro rozvoj potenciálu. Dítěti budou navíc poskytovány složitější činnosti, které budou rozvíjet danou oblast nadání.

Vzdělávání dítěte probíhá ve spolupráci s rodiči, kteří jsou informováni o postupech školy a aktuálním vývoji dítěte. Pokud rodiče projeví zájem o předčasné zaškolení do ZŠ, doporučíme vyšetření v PPP k posouzení školní zralosti, popř. další spolupráci s odborníky.

4.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola, vzhledem k dosavadnímu věkovému složení přijímaných dětí, nesplňuje všechny podmínky ke vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let. Prozatím není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti – vhodnými hračkami a pomůckami postupně školu vybavujeme. Podmínky pro zajištění průběžného odpočinku nejsou zcela odpovídající z důvodu nedostatečného personálního zajištění. Prostory tříd momentálně neumožňují variabilitu v uspořádání prostoru.

Naše mateřská škola splňuje podmínky v otázce:

- zajištění hygieny dítěte;
- dostatečného prostoru pro volný pohyb a hru dětí;
- bezpečnosti - ohrožující předměty nejsou dětem zpřístupněny;

- šatna poskytuje prostor na náhradní oblečení;
- máme dostatečné prostory na ukládání hygienických potřeb.

V případě zařazení dvouletých dětí jsme schopni zajistit stálý pravidelný režim dne respektující potřeby dětí. Vytvoříme vhodné podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a poskytneme specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Jednou z našich priorit je vytváření pozitivních vztahů vedoucích k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Za předpokladu personálního zajištění budeme schopni realizovat vzdělávací činnosti v menších skupinkách či individuálně podle potřeb a volby dětí. S nejmladšími dětmi pracuje společně s pedagogem školní asistent, jako personální podpora pro malé děti. Školní asistent je hrazen z projektu Šablony.

Záměry:

- « připravovat se na zařazování dvouletých dětí do mateřské školy;
- « postupně vybavovat třídy vhodnými hračkami a pomůckami;
- « zajistit vybavení vhodné k variabilnímu uspořádání třídy;
- « zajistit možnosti získání personální podpory
- « v případě zařazení dvouletého dítěte do heterogenní třídy znepřístupnit hračky a pomůcky nevhodné pro tyto děti.

5. Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 let, mohou být přijaty děti od 2 let. Zápis probíhá v prvním květnovém týdnu. S kritérii přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou rodiče písemně informováni. Pokud dovolí kapacita školy, mohou být děti přijaty i v průběhu školního roku.

Denní řád je dostatečně pružný, aby děti nepocítily stres ze spěchu nebo nervozity.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání a děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený. Děti mají dostatek času i

prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Preferujeme prožitkové učení. Dostatečně je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Dětem jsou nabízeny nadstandardní kroužky: logopedická prevence, hra na zobcovou flétnu, předplavecký výcvik. Zaměřujeme se na vyhledávání talentovaných dětí a intenzivně individuálně pracujeme s dětmi, které mají odklad povinné školní docházky.

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá každoročně začátkem května ve spolupráci se zřizovatelem. Veřejnost je informována formou plakátů v budově mateřské školy, ve vitríně obecního úřadu, místním rozhlasem a webovými stránkami školy. Přijímání dětí je podřízeno stanoveným kritériím. Podle naplněnosti a volné kapacity mohou být do MŠ přijaty děti i v průběhu školního roku. Rodiče mohou využít adaptačního režimu podle potřeb dítěte.

S dětmi, které mají vadu řeči, pracuje učitelka s odborností logopedického asistenta ve spolupráci s logopedem SPC.

Třídní program je zpracován v kontextu se ŠVP a zdůrazňuje pozitivní prožití dne a dostatek pohybových aktivit na čerstvém vzduchu.

Provoz MŠ je uzpůsoben potřebám rodičů, v současnosti od 6:35 do 16:00 hodin.

Vzdělávání dětí dopoledne probíhá ve třídě Broučci, po obědě děti přechází do druhé třídy („lehárny“), kde probíhají odpolední klidové činnosti (spánek, relaxace, individuální činnosti apod.). Poté se děti společně vracejí zpět do třídy Broučci.

Podle zájmu zákonných zástupců dětí zajistíme předplavecký výcvik v Uherském Hradišti.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program zdůrazňuje prožitkové učení a model osobnostně orientované pedagogiky. Vychází z RVP PV.

Děti mají hodně prostoru pro spontánní hru, pro tvořivou činnost, experimentování, pohyb, vzájemnou komunikaci mezi dětmi i dospělými, činnosti rozvíjející poznání.

Středem zájmu je dítě. Má možnost volby, ale i dodržování dohodnutých pravidel.

Dítě:

- prožívá den v MŠ pozitivně a smysluplně
- cítí se spokojeně a bezpečně

- nachází si kamarády
- učí se samostatně rozhodovat a učí se nést odpovědnost za svou volbu
- učí se navzájem domlouvat, řešit problémy, vzájemně kooperovat
- rozvíjí svůj talent

Realizace vzdělávání

Práce pedagogů směřuje k dlouhodobým cílům:

- vytváření pozitivního vztahu k učení a poznávání nových věcí
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a zdravé sebedůvěry

Formy a metody vzdělávání v MŠ

Vzdělávání je uskutečňováno během celého dne v MŠ formou spontánních a řízených činností. Učitelky činnosti formují dle stanovených didaktických cílů. Dbají na vyváženost mezi řízenými a spontánními činnostmi s důrazem na věk a možnosti dítěte. Během spontánních činností dětem ponechána volnost a hlavní iniciativa, učitelka je v roli pozorovatele, „moderátora“. Vzhledem k didaktickým cílům se střídají formy vzdělávání individuální, skupinové a hromadné.

Metody vzdělávání jsou také voleny na základě didaktického cíle. Mezi metody, které naše učitelky využívají, patří např.: pozorování, předvádění, experiment, manipulace s různým materiálem, nástroji a nářadím, výtvarné a pracovní činnosti, vystřihování, lepení, konstruování, grafomotorická cvičení, pohybové aktivity, hudební činnosti: zpěv, hra na nástroj, tanec; rozhovor, dramatizace, práce s knihou, časopisem, obrázkem – vyhledávání, třídění, porovnávání, srovnávání, řazení; analýza, syntéza a další.

Členění vzdělávacího obsahu

Již v předškolním věku dítěte mohou být vytvářeny základy elementárních klíčových kompetencí. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou klíčové tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů

- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské.

Vzdělávací obsah by měl odpovídat specifice předškolního vzdělávání, jeho integrované podobě a činnostní povaze. Proto je vzdělávací obsah vnitřně propojený celek, učivo je vyjádřeno v podobě činností, ev. příležitostí; pojem učivo je nahrazen pojmem vzdělávací nabídka. Očekávané výstupy mají činnostní povahu.

Vzdělávací obsah je uspořádán do následujících oblastí:

1. dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
4. dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)
5. dítě a svět (oblast environmentální)

Každá oblast zahrnuje vzájemně propojené kategorie: dílčí cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy (předpokládané výsledky).

- Dílčí cíle vyjadřují, co by měl pedagog v průběhu vzdělávání sledovat, co by měl u dítěte podporovat.
- Vzdělávací nabídka jako prostředek vzdělávání představuje soubor praktických i intelektových činností, ev. příležitostí.
- Očekávané výstupy jsou ty, které lze obecně považovat za dosažitelné a mají charakter způsobilostí (kompetencí). Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu ukončení předškolního vzdělávání s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné.

Školní vzdělávací program je rozpracován do integrovaných bloků a poté do tematických celků. Tyto celky jsou podle záměru týdenní i vícetýdenní a odpovídají mentalitě, možnostem a vzdělávacím potřebám dětí předškolního věku. K činnostem vytváříme vhodné a zajímavé podmínky.

Upřednostňujeme prožitkové a kooperativní učení hrou, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat nové.

Individuální přístup – každé dítě pracuje vlastním tempem, důležité je pro dítě ocenění, uznání, zpětná vazba.

Tradice MŠ, slavnosti a mimořádné dny – měsíční kalendář

Sounáležitost dítěte se skupinou, mateřskou školou, obcí a rodinou se prohlubuje na základě společně udržovaných tradic

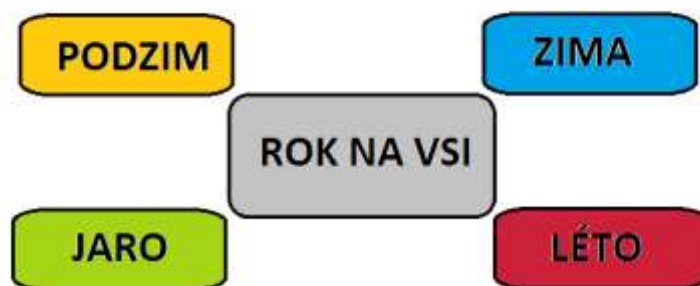
1. zahájení školního roku
2. oslavy narozenin a svátků kamarádů z MŠ
3. návštěvy kulturních akcí (divadla, koncerty, akce v MŠ...)
4. společné akce s rodiči: koledování s rodiči, Zpívání u vánočního stromu, fašank, výlety
5. vystoupení na programech, které pořádá Obec Břestek nebo SUT Břestek: Šlapání zelí, účast na Slavnostech vína v UH, břestecká pouť v krojích, hody v obci, Zpívání u vánočního stromu, vynášení Mařeny, oslava osvobození obce, Den dětí, ...
6. návštěva ZŠ Tupesy, ZŠ Buchlovice
7. návštěva Slováckého muzea
8. výlety, hledání pokladu, olympiáda...
9. účast na soutěžích ČMELDY PEPÍKA

7. Vzdělávací obsah

„Rok na vsi“

Školní rok je determinován ročními obdobími spojenými s přírodními zákonitostmi, regionálními legendami a zvyky, pohádkami, společenskými a školními tradicemi. Dle tohoto hlediska náš školní vzdělávací program dělí školní rok na čtyři integrované bloky.

Do vzdělávací nabídky jsou průběžně zařazeny chvílky anglického jazyka so ohledem na aktuální potřeby dětí. S anglickým jazykem jsou děti seznamovány pomocí metodiky Wattsenglish. Metodický plán anglického jazyka najdeme v příloze tohoto dokumentu.



obr. 1.: Schéma Integrovaných bloků ŠVP

Integrované bloky:

1. Podzim
2. Zima
3. Jaro
4. Léto

Integrované bloky jsou časově plánovány na delší časový úsek, proto si je dále dělíme na menší složky – „tematické celky“ (zkr. TC). Tyto celky si učitelky zpracovávají konkrétně a podrobně ve svých třídních vzdělávacích programech dle pěti vzdělávacích oblastí.



obr. 2.: Schéma tematických celků

PODZIM

Charakteristika IB: začlenit každé dítě do dané společnosti v psychické a fyzické pohodě; rozvíjet v dětech pozitivní city ke své osobě a blízkému okolí; podporovat schopnost dítěte ovlivňovat vlastní situace; osvojovat si pravidla chování. Vést děti ke zvládnutí sebeobsluhy, navazování kontaktu s dospělými v MŠ, seznamovat děti se změnami podzimní přírody a vnímat její barvy.

Tematické celky:

- ❖ Začínáme spolu
- ❖ Barevný podzim v Břestku
- ❖ Moje zdraví

Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybových funkcí, zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si poznatků o svém těle
- vytváření zdravých životních návyků
- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika:

a) jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních, neverbálních) a kultivovaného projevu

b) poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj pozornosti, tvořivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvíjení, kultivace a zpřesňování smyslového vnímání

c) sebepojetí, city a vůle

- poznání sebe sama v kolektivu MŠ
- získání relativní citové samostatnosti
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem v MŠ

- seznamování s pravidly chování k druhému
- navazování a rozvíjení vztahů s ostatními dětmi

Dítě a společnost:

- poznání pravidel společného soužití v MŠ
- poznávání kultury stolování – upevňování pravidel
- upevňování pravidel dialogu při komunikaci s lidmi

Dítě a svět:

- poznání nejbližšího okolí MŠ, svého bydliště
- osvojování si jednoduchých poznatků o práci dospělých, o účelu jejich práce
- vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije

Okruhy činností a námětů:

- vztahy mezi lidmi
- osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- sebeobsluha, kulturně-hygienické návyky, pravidla vzájemného chování, bezpečnost
- orientace v prostředí MŠ a okolí
- charakteristické znaky podzimu
- životní prostředí a jeho ochrana
- co je na poli, na zahradě
- regionální tradice
- zdravý životní styl
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj tvořivosti

Očekávané kompetence:

- orientovat se v MŠ, ve třídě; znát svoji značku
- ukládat hračky na své místo
- orientovat se v režimu dne v MŠ
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- oblékat se, svlékat se, obouvat
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí
- vést dialog, dodržovat pravidla dialogu
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- respektovat předem vyjasněná pravidla
- adaptovat se na život v MŠ, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- osvojit si elementární poznatky o znacích podzimu, o zvířatech v podzimní přírodě
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

ZIMA

Charakteristika IB: získávat poznatky o zimní přírodě, předvánočních a vánočních tradicích. Posilovat v dětech prosociální chování, rozvíjet potřebu vědomě způsobit jinému radost. Vést k péči o své zdraví, umět pojmenovat části těla a některé orgány, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkoly. Systematicky vést ke správné výslovnosti, rozvíjet slovní zásobu a učit se krátké texty zpaměti. Pochopit prostorové pojmy a elementární časové pojmy, sluchově rozlišovat začáteční slabiky a chápat základní číselné a matematické pojmy a

souvislosti. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Všímat si změn a dění v nejbližším okolí. Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla.

Tematické celky:

- ❖ Těšíme se na Vánoce
- ❖ Zima už je tu
- ❖ Zimní království

Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

a) jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních, neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj produktivních řečových dovedností
- rozvíjet pravidla dialogu (rozvoj komunikativních dovedností)
- rozvíjení souvislého vyjadřování
- osvojení dovedností předcházejících čtení
- rozšiřování slovní zásoby

b) poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj tvořivosti a fantazie
- zdokonalování orientace v prostoru
- zpřesňování smyslového vnímání
- vytváření základů pro práci s informacemi, chápání pojmů a rozvíjení poznatků

c) sebepojetí, city a vůle

- kultivace morálního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopností a dovedností umožňujících dojmy a prožitky vyjádřit
- posilování přirozených poznávacích citů (radost z vykonané práce)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý:

- upevňování vztahů dítěte k ostatním dětem
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností

Dítě a společnost:

- poznání pravidel společného soužití v MŠ
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se

Dítě a svět:

- poznání nejbližšího okolí MŠ, svého bydliště
- osvojení dovedností při vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- osvojování poznatků o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti i neustálých proměnách
- rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi a s naší společností

Okruhy činností a námětů:

- zvyky a tradice v čase adventním
- Vánoce mám nejraději
- zdobíme si školičku
- já a moje rodina
- lidské tělo, smysly a odlišnosti
- hrajeme si s pohádkou
- zdravé životní návyky (předcházení nemocem a úrazům, pohybová aktivita, výživa)

- svět lidí, svět řemesel
- zimní radovánky, zimní sporty
- zvířátka v zimě, ochrana přírody
- těšíme se k zápisu, co už umím
- sníh a jeho proměny
- sněhulák – kamarád

Očekávané kompetence:

- osvojit si elementární poznatky o znacích zimy, předvánočních a vánočních tradicích
- zvládat sladit pohyb s rytmem – jednoduché hudebně pohybové hry
- zvládat jednoduchou sebeobsahu, postupovat podle pokynů a plnit pracovní úkoly
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

JARO

Charakteristika IB: vzbuzovat zájem o přírodu živou i neživou, rozvíjet pocit sounáležitosti s ní, s planetou Země. Vážít si života ve všech jeho formách, orientovat se ve světě lidí a mezilidských vztahů, poznávat regionální tradice. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku. Učit se vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozlišovat, co je zdraví prospěšné, umět vést rozhovor, popsat situaci a pochopit vtip a humor v textu. Učit se tvořit jednoduché rýmy. Rozvíjet tvořivost a osvojit si elementární poznatky o znakových systémech (čísla, písmena). Uvědomovat si svou

samostatnost, být citliví ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem. Umět respektovat pravidla hry a chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. Učit se spolupracovat s ostatními a vnímat jejich potřeby, seznámit se se světem lidí, kultury a umění.

Tematické celky:

- ❖ Jaro se probouzí
- ❖ Je nám dobře na světě

Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – sladit pohyb s rytmem a hudbou
- uvědomění si vlastního těla
- vést děti k podpoře zdraví, bezpečí, osvojování si zdravých životních návyků
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika:

a) jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj zájmu o psanou podobu písma, dovedností předcházejících psaní
- rozvíjet schopnost vyjadřovat své myšlenky, rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností
- rozšiřování slovní zásoby

b) poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- zdokonalování orientace v čase
- vytváření základů pro práci s informacemi
- přechod od názorného myšlení k slovně-logickému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti
- rozvíjet myšlenkové operace při manipulaci s předměty
- rozvoj slovně – logického myšlení

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)

c) sebepojetí, city a vůle

- rozvoj a kultivace morálního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- brát svět pozitivně, prožívat radost ze zvládnutého
- získání schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s druhými dětmi - posilování prosociálního chování - spoluvytváří prostředí pohody ve třídě
- ochrana osobní volnosti, vlastní volby, soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi

Dítě a společnost:

- seznamování s kulturou tradiční pro náš kraj – lidové tradice Velikonoc
- poznávat hodnotu a význam lidské práce
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět:

- poznávání nejbližšího místa, kde žijeme - osvojení dovedností při vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojování poznatků o technickém prostředí
- osvojování poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- poznávání jiných kultur, osvojování si jednoduchých poznatků o světě

Okruhy činností a námětů:

- voda a její proměny
- předjarní tradice
- fašankový rej
- Velikonoce
- jarní příroda, jarní probuzení (květiny, stromy, zvířata a jejich mláďata)

- rodina (vztahy k rodině a obci, poznatky o vlasti)
- naše Země (den Země), vesmír
- důsledky změn počasí
- příroda živá a neživá, experimentování
- rozkvetlá obec
- louka a svět hmyzu
- experimenty v přírodě
- maminka
- vznik života a jeho vývoj, lidské tělo
- slet čarodějnic

Očekávané kompetence:

- osvojit si elementární poznatky o znacích jara (rozdíly mezi ročními období)
- osvojovat si praktické dovednosti a zručnosti (sázení semínek, práce na zahrádce a na poli)
- mít elementární poznatky o zvířatech a jejich mláďatech na jaře
- znát tradice, co k nim patří (Fašank, Velikonoce)
- základní povědomí o existenci jiných kultur, poznatky o životě jinde na Zemi
- základní poznatky o cestování – „dopravní výchova“
- děti znají práci svých rodičů i jiná povolání

LÉTO

Charakteristika IB: zprostředkovat dětem co nejvíce informací o nejbližším okolí a posílit spolupatříčnost s regionem, zvyšovat fyzickou zdatnost a vytvářet odpovědný vztah k životnímu prostředí. Osvojit si přiměřené praktické dovednosti, umět napodobit vědomě jednoduchý pohyb a zvládnout sebeobsluhu. Umět sledovat a vyprávět příběh nebo pohádku, umět vymyslet a poznat jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Rozlišovat hlásku na začátku i na konci slova, umět rozeznat délku slabiky. Prakticky umět používat elementární matematické souvislosti a rozlišovat některé obr. symboly a rozumět jejich významu. Umět se bránit projevům násilí, ubližování a ponižování; vytvořit základy aktivních postojů ke světu, k životu, rozvíjet společenský a estetický vkus, uplatňovat návyky

společenského chování ve styku s dospělými a spoluvytvářet prostředí pohody v mateřské škole.

Tematické celky:

- ❖ Kluci a holky z naší školky

Vzdělávací cíle (záměry) v oblastech předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností přiměřených věku dětí
- vést děti k podpoře zdraví, bezpečí, osvojování zdravých životních návyků
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika:

a) jazyk a řeč

- rozvíjení komunikativních dovedností, řečových schopností a jazykových dovedností
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní

b) poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj smyslového vnímání a slovně-logického myšlení
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radost z objevování
- rozvoj paměti
- rozvoj tvořivosti a fantazie

c) sebepojetí, city a vůle

- poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů k sobě samému
- rozvoj schopností a dovedností umožňujících dojmy a prožitky vyjádřit a vnímat
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k přírodě

Dítě a ten druhý:

- rozvoj prosociálního chování

- posilování vztahu dítěte k druhým dětem i k dospělému

Dítě a společnost:

- seznamování se se světem lidí a naší kulturou, rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovednost
- rozvoj společenského a estetického vkusu

Dítě a svět:

- osvojování poznatků o přírodním prostředí
- vytvoření povědomí o naší sounáležitosti s živou i neživou přírodou

Okruhy činností a námětů:

- charakteristické znaky léta
- sportovní a zábavné aktivity
- výlety za poznáním
- cesta kolem světa (dopravní prostředky)
- exotická zvířata
- ochrana zdraví a bezpečí
- rozdílné kultury
- Den dětí
- těšíme se na prázdniny
- hurá do školy
- voda, vodička
- barvy kolem nás
- ekologie – třídění odpadu
- pokusy, „kouzlení“

Očekávané kompetence:

- osvojit si elementární poznatky přírodě, nutnosti ji chránit, možnostech ochrany

- orientace dítěte v sobě samém – poznávání svých emocí, pochopení jednotlivých emocí, popisování toho, jak se dítě cítí
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Délka integrovaných bloků je určena zájmem a potřebami dětí i aktuálním děním v obci a mateřské škole. Bloky se rozpracovávají ve třídních programech na tematické celky. Ty nejsou pevně časově ohraničeny a respektují zájem a individualitu dětí a poskytují dostatek podnětů k různým činnostem.

8. Struktura hodnocení – evaluace

1. V pedagogické oblasti:

Každý tematický celek:

- Vychází z prožitků a zájmu dětí i pedagogického záměru
- Přispívá k rozvoji skupiny a obohacuje prožitek dětí
- Umožňuje individuální rozvoj dětí ve všech oblastech a úrovních
- Je prostředkem ke vzdělávání dětí a jejich vlastnímu osobnímu uvědomění
- Reaguje na podněty a přání dětí, jejich rodičů a jiných okolností

Učitelka hodnotí činnosti v souladu s RVP i ŠVP z pohledu přínosu pro děti, což je zpětná vazba pro pedagogickou práci.

Otázky evaluace:

- Co se podařilo, čeho jsme dosáhli (dítě individuálně nebo ve skupině)
- Co jsme vyzkoušeli – metody, postupy, hry, pomůcky – a jaký byl výsledek
- Co se nepovedlo a analýza nezdaru (nezájem dětí, změněné podmínky...)
- Návrhy pro další práci

Kdo	Co a jak	Jak často	Forma
<i>učitelka</i>	Tematický celek <i>Zájem a reakce dětí, rozvoj her, samostatnosti, co se nezdařilo, návrhy pro další práci</i>	Po dokončení námětu	písemně do hodnotícího listu
učitelka ve třídě	Soulad ŠVP a TVP <i>Metody a prostředky, akce školy a zapojení rodičů do činnosti; bezpečnost, klima, zdraví, podmínky, organizace</i>	čtvrtletně	ústně
Učitelka ve třídě	<i>Posuny ve vývoji dítěte (individuálně)</i>	3 x ročně	do hodnotícího listu
každá učitelka, ředitelka	Vlastní pedagogická práce <i>Metody a aplikace nového, prostředky, pomůcky, systém práce, vzájemná pomoc-náslech (absolventka)</i>	průběžně	Diskuze, hospitace
ředitelka	Hospitace, monitoring	dle plánu a potřeb	písemně, ústně
Osobní pracovní rozvoj			
učitelka	<i>Rozvoj odborných znalostí, vzdělávání</i>	1 x ročně, dále dle nabídky	písemně
ředitelka	<i>Absolvované semináře, školení, literatura</i>	1 x ročně	písemně

Oblast spolupráce s rodinou

kdo	co a jak	jak často	forma
ředitelka	Náměty rodičů k práci MŠ předané ústně i písemně	dle potřeby	písemně do hodnotící zprávy
Pověřená pracovnice MŠ	Fotodokumentace ze společných akcí	průběžně	doplnění kroniky
Ředitelka, učitelky	Zapojení rodičů do činnosti školy, dotazníky, ankety	průběžně, podle potřeby	ústně, ev. písemně

Oblast podmínek pro kvalitní uskutečňování ŠVP

kdo	co a jak	jak často	forma
ředitelka	Organizační podmínky <i>Přijímání dětí, provozní doba, režim dne, stravování aj.</i>	1 x ročně, příp. dle potřeby	Písemně na pedag. radě
všichni	Materiální podmínky <i>Budova, předpisy KHS, využití zahrady, vybavenost...</i>	1 x ročně	Písemně při BOZP do hodnotící zprávy
ředitelka, učitelky	Psychohygienické podmínky <i>Adaptace, respektování potřeb dětí</i>	průběžně	Ústně, hospitace
všichni	Autoevaluace práce	průběžně	ústně
ředitelka	Personální podmínky <i>Normativní počty zaměstnanců, absence, zástupy, kvalifikace</i>	1 x ročně 2 x ročně	Písemně dialog
Účetní, inventární komise, ředitelka, účetní	Ekonomické podmínky	měsíčně čtvrtletně, ročně	Účetní uzávěrky, P1-04, výkaz zisku a ztráty, hodnotící zpráva

Hodnocení ŠVP: 1 x ročně na pedagogické poradě – ústní i písemně

ADAPTAČNÍ PROGRAM MŠ BŘESTEK

Při nástupu nových dětí do naší mateřské školy je možné využít individuálně nastavený adaptační program. Po domluvě s pedagogy mají rodiče možnost strávit s dítětem určený čas v mateřské škole ještě před samotným nástupem. Dítě se tak seznamuje s novým prostředím, režimem dne, poznává nové děti, učitelky, personál školky.

3 fáze adaptačního programu:

1. Před nástupem do MŠ

- a. Doba a frekvence návštěv je stanovena na základě domluvy mezi rodiči a pedagogy, v úvahu je brána i aktuální situace (reakce dítěte na 1. návštěvu MŠ, nemocnost dětí v MŠ aj.). První návštěva by měla vždy proběhnout v přítomnosti rodiče. Při dalších návštěvách je dobré přítomnost rodiče zkracovat – dítě se tak postupně osamostatňuje, vytváří si citový vztah k učitelkám a ostatním dětem.

Tato fáze probíhá většinou během letních prázdnin, ale může být i v průběhu roku.

- Pravidla pobytu v MŠ:
 - dítě i doprovázející osoba musejí být zdraví
 - ve třídách a v umývárně je možné se pohybovat pouze v přezůvkách
 - rodič na dítě dohlíží, je za dítě zodpovědný
 - rodič nezasahuje učitelce do vzdělávacích aktivit
 - doporučujeme pozorovat režim a praktiky školy, vést dítě k napodobování.

2. Dopolodní docházka do MŠ

Je vhodné, aby nově příchozí děti (obzvláště mladší děti) nezůstávaly hned od začátku ve školce na odpolední odpočinek. Spaní ve školce je pro dítě velký krok. Naším cílem je dítěti pomoci při adaptaci, proto je důležité, aby změny probíhaly plynule.

V případě přetrvávajících problémů s adaptací (duševní či fyzické potíže) doporučíme kontaktovat pediatra, popř. odklad nástupu do MŠ.

3. Celodenní docházka do MŠ – pokud probíhá adaptace bez potíží

Záměr adaptačního programu

- dostatečně a citlivě připravit dítě na pobyt v mateřské škole. Prosím, pamatujte na to, že prostředí mateřské školy je specifické. I když je dítě zvyklé na cizí osoby a pohybuje se pravidelně mezi dětmi, nástup do mateřské školy je změna, která může vyvolat velké nejistoty.
- pružné reagování na individuální potřeby dítěte.
- poradenský a informační servis pro rodiče. I rodiče mohou zažívat nejistoty, když předávají své dítě „cizí“ osobě.